

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБРАЗОВАНИЯ

«Утверждаю»
декан психолого-педагогического
факультета
О.Г. Смолянинова _____
«__» _____ 2002 г.

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА
(ПЕДАГОГИКА)

Рабочая программа дисциплины

для специальности
010100 «Математика»
математического факультета
очной формы обучения

Автор-составитель:
О.М. Бусыгина, ст. препод.

Красноярск 2002

Одобрено на заседании кафедры
Декан психолого-педагогического
факультета О.Г. Смолянинова

«__» _____ 2002 г.

Программа составлена в соответствии
с образовательными стандартами
высшего профессионального
образования по специальности
«Математика»

Предназначена для специальности 010100 «Математика» очной формы
обучения

© КрасГУ, 2002

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс предназначен для студентов университета и соответствует требованиям стандарта учебной подготовки будущих специалистов. Содержание его строится из логики теорий педагогической науки и разнообразия практик, включает изучение проблем воспитания, обучения, образования и развития человека в современном образовательном пространстве. Объем – 32 ауд. часа.

Цель курса – осмысление студентами сущности и содержания педагогических проблем, методов обучения и воспитания.

Задачи курса:

- овладение понятийным аппаратом педагогики, расширение представлений о направлениях педагогической науки и практики;
- осознание образовательных и воспитательных целей педагогического процесса, объективных связей воспитания, обучения и развития личности;
- формирование предрасположенности к педагогической деятельности, готовности участвовать в различных формах организации обучения и создании условий развития одаренности школьников;
- усвоение основ проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса.

Эта общеобразовательная дисциплина входит в систему социогуманитарного знания и определяет педагогические ориентиры, которые повышают уровень общей культуры, вооружают умениями учиться, способствуют становлению образованного и воспитанного человека, готового продуктивно взаимодействовать с другими людьми.

Учебный курс, традиционно существующий как лекционный, в предлагаемой интерпретации делится на четыре модуля, которые оканчиваются проведением контрольных заданий (тесты и ответы на поставленные вопросы), а также лекцией - конференцией и лекциями – консультациями («вопросы-ответы- дискуссия»). Это позволяет студентам закреплять полученные знания, ставить педагогические цели и находить пути их достижения.

Требования к уровню освоения содержания курса включают три составляющих: знания категорий и понятий педагогической науки; овладение обобщенными моделями современных образовательных технологий и способами организации учебно-познавательной деятельности; умение выйти в педагогическую позицию в ситуациях обучения и воспитания людей.

Методы проведения занятий:

- ориентационный, проблемный и содержательно-описательный материал курса подается в различного вида лекциях,
- используются иллюстрации (схемы, таблицы, тематические ситуации),
- содержательно-деятельностная направленность учения реализуется в самостоятельных работах студентов.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

I

1. **Педагогика – отрасль человековедения, связь с другими науками об обществе и человеке**
Объект познания педагогики. Введение в предметную область. Основные категории: воспитание, образование, обучение, развитие. Педагогический процесс. Педагогическая теория и практика. Педагогическая проблема. Образованный человек.
2. **Главы истории педагогики. Зарождение педагогических идей, взгляды, теории, концепции**
Педагогическая система. Классическое образование в России, гимназия как основной тип учебного заведения общего среднего образования (1804 – 1917 гг.), университеты как тип высшего учебного заведения. Современный этап развития педагогического знания.
3. **Воспитание как общественное и педагогическое явление**
Социализация и индивидуализация в образовании. Закономерности воспитания - устойчивые и существенные связи в воспитательном процессе развития и формирования личности. Парадигмы воспитания. Воспитательный процесс: социальный, институциональный, социально-психологический, межличностный, интраперсональный уровни.
4. **Контрольное занятие**
Педагогические ситуации. Сегодняшние проблемы, условия, обстоятельства. **Решение педагогических задач воспитания.** Метод воспитания как инструмент воздействия и взаимодействия.

II

5. **Социокультурные функции образования и модели образования**
Образовательная среда как часть социокультурного пространства. Педагогические системы Я.А. Коменского, Ж.Ж. Руссо, И. Песталоцци, Дж. Локка, А.С. Макаренко, Я. Корчака.
6. **Развитие образования. Личностно-ориентированная концепция образования**
Развитие и саморазвитие личности ученика. Образовательное пространство как «место» социальных отношений и развития человека. Инновации. Источники идей обновления и ориентиры модернизации образования в России.
7. **Законы, закономерности, общие принципы дидактики и их реализация**
Содержание образования. Учебная деятельность. Организационные формы обучения. Виды и стили обучения. Что такое развивающее обучение: история становления и современное состояние.
8. **Научные концепции и теории обучения**
Концепции дидактического энциклопедизма, дидактического формализма, дидактического прагматизма, функционального материализма, кибернетическая, теория поэтапного формирования умственных действий в

процессе обучения и пр. Дидактическое отношение: «преподавание - учение». Организация процесса обучения.

9. Лекция – конференция. Современные образовательные технологии

Структура педагогических технологий. Организация социальных отношений в процессе обучения. Самостоятельная работа учащихся. Новые дидактические средства, компьютер в обучении. Направления модернизации традиционных систем обучения.

III

10. Сущность и функциональные компоненты педагогической деятельности

Структура педагогической системы и структура деятельности учителя: проектировочный, гностический, организаторский, коммуникативный, исследовательский компоненты. Критерии оценки педагогической деятельности. Педагогические умения. Педагогическая компетентность: профессионализм и творчество педагога. Педагогический коллектив – ансамбль отношений.

11. Личность педагога. Профессионально-педагогическое общение

Стили педагогического общения. Вербальные и невербальные средства общения. Модели общения педагогов с учениками. Диадическое общение в системе «учитель-ученик» и фронтальное педагогическое общение. Дидактическое общение. Учебное сотрудничество учителя с учеником. Категории анализа вербального взаимодействия на учебных занятиях. Эффективное педагогическое общение.

12. Личность учащегося в педагогическом процессе

Влияние стереотипов на восприятие педагогом личности учащегося. Комплексный подход к задаче развития личности в образовательных системах. Акмеологический подход в обучении. Факторы, влияющие на успешность учебной деятельности. Развитие профессиональных интересов и психолого-педагогическая помощь.

13. Методология и методы педагогического исследования

Изучение самооценки личности. Диагностика педагогической проницательности. Транзактный анализ общения как средство повышения коммуникативного ресурса педагога. Изучение и обобщение передового педагогического опыта.

14. Развитие и социализация личности в семье. Лекция-консультация «Педагогические диалоги»

Проблемы отношений родителей и детей. Стили родительского поведения. Пути преодоления конфликта между родителями и подростком.

IV

15. Одаренность. Проблемы педагогики и психологии одаренности

Трехкомпонентная модель одаренности Дж. Рензулли: соотношение интеллектуальных и творческих способностей с высоким уровнем мотивации. Современная концепция одаренности. Признаки и виды

одаренности. Учет потребностей одаренных школьников в организации их обучения. Стратегии обучения и дидактические условия развития одаренности учащихся. Социально-педагогические проекты поиска и поддержки одаренных детей и талантливой молодежи.

16. Управление образовательными системами

Взаимосодействие как условие достижения целей обучения, воспитания, развития личности. Моделирование как метод обучения и преобразования образовательных систем. Проектирование образовательного пространства: региональный аспект. Идеи позитивной педагогики, поиск новых моделей образования. Проблемы создания государственно-общественной системы управления образованием.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

- промежуточный контроль осуществляется в виде тестовых заданий и письменных ответов;
- итоговый зачет ставится по результатам прохождения модулей, выполнения самостоятельной работы, ответам на вопросы.

Тематика докладов

1. Что такое духовность?
2. Классическое образование в России (на примере гимназии или университета).
3. Типы воспитания (восточный и западный).
4. Ценности современного образования («субъективный опыт», «принятие», «со-бытие», «взаимодействие»).
5. Педагогическая система А.С. Макаренко (Януша Корчака и других – на выбор).
6. Личностно-ориентированное образование.
7. Сущность проблемного обучения. Диагностика успешности обучения
8. Пути индивидуализации обучения. Можно ли дисциплинировать мышление и как это сделать?
9. Современная образовательная технология (на выбор).
10. Педагогический коллектив - ансамбль отношений.
11. Эффективное педагогическое общение. Невербальные средства общения.
12. Эффекты межличностного восприятия ученика учителем. Мотивация как фактор, влияющий на успешность учебной деятельности.
13. Диагностика интеллектуального развития.
14. Пути преодоления конфликта между родителями и подростком.
15. Стратегии обучения и дидактические условия развития одаренности.
16. Моделирование предметного и социального контекста образовательного пространства (школа, гимназия, университет – на выбор).

Примерный перечень вопросов к зачету (экзамену) по курсу «Педагогика»

1. Педагогика. Объект и предмет педагогики. Основные категории педагогики: воспитание, образование, обучение, развитие.
2. Образованный человек.
3. Этапы развития педагогики и образования. Зарождение педагогических идей, взглядов, теорий.
4. Классическое образование в России. Гимназия как тип учебного заведения. Университет, принципы университетского образования.
5. Воспитание как общественное и педагогическое явление. Воспитательные отношения: связь воспитания, образования и обучения с самовоспитанием, самообразованием, самообучением.

6. Объективные и субъективные факторы воспитания.
7. Типы воспитания (восточный и западный). Виды и стили воспитания.
8. Решение воспитательных задач. Методы воспитания.
9. Ценности и цели образования. Образовательное пространство как «место» социальных отношений и развития человека.
10. Личностно-ориентированное образование.
11. Социокультурные функции образования и модели образования.
12. Современное образование, его свойства (тенденции развития) и виды.
13. Образовательная среда как часть социокультурного пространства. Педагогическая система Я.А. Коменского.
14. Взгляды выдающихся педагогов. (Ж.Ж. Руссо, И. Песталоцци, Дж. Локка, А.С. Макаренко, Я. Корчака, К.Д. Ушинского и других – по выбору).
15. Источники идей обновления и ориентиры модернизации образования в России.
16. Инновации в образовании.
17. Процесс обучения. Закономерности, общие принципы дидактики.
18. Что такое развивающее обучение?
19. Сущность и функции разных форм организации обучения.
20. Методы обучения в современной дидактике.
21. Виды и стили обучения.
22. Проблемное обучение.
23. Дидактические концепции и теории (концепции дидактического энциклопедизма, дидактического формализма, дидактического прагматизма, функционального материализма, кибернетическая, теория поэтапного формирования умственных действий в процессе обучения и др.)
24. Новые дидактические средства, компьютер в обучении.
25. Современные образовательные технологии. Методологические требования и структура педагогических технологий.
26. Типы организации социальных отношений в процессе обучения.
27. Профессионально-педагогическая деятельность: сущность и функциональные компоненты.
28. Педагогические умения. Мастерство и творчество педагога.
29. Личность педагога в современной школе. Профессионально-личностная позиция.
30. Педагогический коллектив – ансамбль отношений.
31. Общение учителя и учащихся как система межличностных отношений и специфическая педагогическая деятельность.
32. Стили педагогического руководства.
33. Эффективное педагогическое общение.
34. Эффективное и неэффективное поощрение в педагогическом общении.
35. Личность учащегося в педагогическом процессе. Влияние стереотипов на восприятие педагогом личности учащегося.
36. Компоненты социальной зрелости личности.

37. Мотивация как фактор успешности учебной деятельности.
38. Изучение самооценки личности.
39. Семья как социокультурная среда воспитания и развития личности.
40. Проблемы взаимоотношений родителей и детей.
41. Одаренность: признаки и виды феномена. Работа с одаренными школьниками как одна из приоритетных социальных задач.
42. Стратегии обучения и дидактические условия развития одаренности учащихся.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

Список литературы

1. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. – М., 1986.
2. Бодина Е., Ащеулова К. Педагогические ситуации. – М.: Школьна пресса, 2000.
3. **Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. Учебник для вузов. - СПб: Питер, 2000.**
4. Гессен С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию. – М.: Школа-Пресс, 1995.
5. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. - М., 1986.
6. Добрович А.Б. Воспитателю о психологии и психогигиене общения. - М., 1987.
7. Королева К.П. Семейное воспитание и школа в России. - М., 1994.
8. Кларин М.В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках. - М., 1994.
9. Кон И.С. Эстафета поколений. Заметки о воспитании молодежи // Коммунист. - 1987.
10. Косов Б.Б. Личность и педагогическая одаренность: новый метод. - М., 1998.
11. Крупенин А.Л., Крохина И.М. Эффективный учитель. - Ростов н/Д.: Феникс, 1995.
12. Лернер И.Я. Учебные умения и их функции в процессе обучения. - М., 1984.
13. Мид М. Культура и мир детства. Гл.б. Культура и преемственность. Исследование конфликта между поколениями. - М., 1998.
14. Новые ценности образования. Под ред. Н.Б. Крыловой. – М.: РФФИ-ИПИ, 1995.
15. **Педагогика. Уч. пособие. Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Педагог. общество России, 2000.**
16. Психология и педагогика: Учеб. пособие для вузов. - М.: Центр, 1999.
17. Рабочая концепция одаренности. – М.: ИЧП «Магистр», 1998.
18. **Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика. - СПб.: Питер, 2000.**

19. Реан А.А., Коломинский Я.Л. Социальная педагогическая психология. - СПб: ЗАО «Питер», 1999.
20. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М.: Народное образование, 1998.
21. Соловейчик С.Л. Педагогика для всех: Кн. для будущих родителей. - М., 1987.
22. Скаткин М.Н. Совершенствование процесса обучения. - М., 1971.
23. Унт И. Индивидуализация и дифференциация обучения. – М., 1990.
24. Учителю о педагогической технике. Под ред. Л.И.Рувинского. – М.: Педагогика, 1987.
25. Флейк-Хобсон К., Робинсон Б.Е., Скин П. Развитие ребенка и его отношений с окружающими: Пер.с англ. - М., 1993.
26. **Хуторской А.В. Современная дидактика: Учебник для вузов.- СПб: Питер, 2001.**
27. Цукерман Г.А. Психология саморазвития: задача для подростков и их педагогов. - М., 1994

Педагогика (математика)

Составитель: Бусыгина Ольга Михайловна

Подписано в печать 22.10.2002

Тиражируется на электронных носителях
Заказ 154

Дата выхода 31.10.2002

Адрес в Internet: www.lan.krasu.ru/studies/editions.asp

Отдел информационных ресурсов управления информатизации КрасГУ
660041 г. Красноярск, пр. Свободный, 79, ауд. 22-05, e-mail: info@lan.krasu.ru

Издательский центр Красноярского государственного университета
660041 г. Красноярск, пр. Свободный, 79, e-mail: rio@lan.krasu.ru